

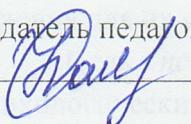
ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 5

от «28» 01 2021 года

Председатель педагогического совета

 /С.В. Кошелева/

«УТВЕРЖДАЮ»



/С.В. Кошелева/

Введено в действие приказом № 61
02 2021 года

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №30 «Кораблик»

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в следующих формах:

- Экспресс – диагностика;
- Педагогическая диагностика (мониторинг);
- Психологическая диагностика.

2.2. Цель экспресс – диагностики: выявить степень владения детьми специфическими для каждого возраста видами деятельности, обогащение разнообразного

- 2.3. :
— (. . ,
— ,
—);
- 2.4. :
— ,
— ,
— (),
— ,
- III.
- 3.1. —
, ()
- 3.2. ,
, , ,
,
()
- 3.3. ,

IV.

4.1.

,
,

4.2.

:
,

,

(, ,)
« » .
, ()
,).

4.3.

,

4.4.

— () ;
—
—
« » .

,

—
().

V.

5.1.

, ,

,

5.2.

:
;

- « » ,
() ;

- « » ,
(, , ,);

,
;

. « » « » ;
;

;

VI.

6.1. $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2})$,

$$6.2. \quad , \quad 1. \quad ,$$

6.3. ()

70%, « » , - : .

«

»

«

»

70%,

«

»

, -

:

«

-

,

»

«

»

, -

:

«

».

6.4.

(

)

«

»

50%,

«

»

, -

:

«

»

«

»

50%,

«

» (1-3

), -

:

«

,

».

50%,

,

,

-

,

»

«

«

»

50%,

«

» (1-3

), -

:

«

.

«

»

».

«

«

»

4

, -

:

«

(

)

,

«

»

».

6.5.

6.6.

6.7.

(

)

,

.

(

,

).

6.8.

:

—

(

)

,

—

(

).

6.9.

:

—

,

,

—

(

).

VII.

7.1.

:

—

;

—

;

—

;

:

,

,

VIII.

8.1.

,